|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби**  **Факультет филологии и мировых языков**  **Кафедра иностранной филологии и переводческого дела**  **Силлабус по дисциплине**  **«Иностранный язык (профессиональный)»**  **Весенний семестр 2016-2017 уч. год** | | | | | | | | | | | | | |
| **Код дисциплины** | | | **Название дисциплины** | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | | | | | **Кол-во кредитов** | | | **ECTS** |
| **Лек** | | **Практ** | | **Лаб** |
|  | | | Иностранный язык (профессиональный) |  | 0 | | 3 | | 0 | 3 | | | 5 |
| **Пререквизиты** | | | Базовый иностранный язык | | | | | | | | | | |
| **Лектор** | | | Шарипова Г.С. к.ф.н., доцент | | | | | **Офис-часы** | | | согласно расписанию | | |
| **e-mail** | | | Gulnara@mail.ru | | | | |
| **Телефоны** | | | 3773330 | | | | | **Аудитория** | | | 309 кабинет. | | |
| **Описание дисциплины** | | | Учебно-методический комплекс предназначен для магистрантов первого и второго курсов факультетов или отделений английского языка университетов и педагогических институтов. Учебно-методический комплекс построен с учётом требований, изложенных в действующих программах по курсу «Профессионально-ориентированный иностранный язык».  Учебный материал курса предусматривает использование аутентичных текстов, видео- и аудиоматериалов, адекватно отражающих содержание изучаемой тематики и сфер общения, язык реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, с особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством и экономикой стран изучаемого языка и Казахстана, профессионально-ориентированных текстов филологического характера. | | | | | | | | | | |
| **Цель курса** | | | Целью данного курса является дальнейшее совершенствование коммуникативно-иитеркультурной и формирование профессиональной компетенций студентов. Обучение иностранному языку для специальных целей предполагает учет потребностей обучаемых в изучаемом языке, диктуемых особенностями будущей профессии. В этом видится его основное отличие от обучения базовому основному иностранному языку; | | | | | | | | | | |
| **Результаты обучения** | | | В результате изучения данной дисциплины студенты должны:  **иметь** представление: о наиболее употребительных лексических и грамматических явлениях.  **знать:**  - грамматические правила немецкого языка;  - речевую тематику специально-профессиональной сферы общения (государственности, образования, истории развития языка и литературы, интернет-технологий, масс-медиа, глобализации);  - речевую тематику интеркультурного блока (политика, экономика, культура, права человека стран СИЯ и Казахстана);  **уметь:**  - практически владеть основами устного и письменного общения в пределах изучаемой на курсе тематики, в соответствии со сферой и ситуацией общения.  **приобрести практические навыки:**  - во время аудирования и чтения распознавать и узнавать грамматические и лексические структуры и явления;  - в письменной речи следовать грамматическим и лексическим нормам изучаемого языка и активно использовать усвоенный грамматический и лексический материал | | | | | | | | | | |
| **Литература и ресурсы** | | | **Основная:**  1.Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Advanced Student’s Book. – Oxford University Press, 2010.  2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Advanced Workbook. – Oxford University Press, 2010.  3. Milada Broukal. What a life! Stories of Amazing People! – Longman, 2000.  4. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round-Up 5. English Grammar Practice. Student’s book with CD-Rom. - Perason, 2011.  5. Murphy R. English Grammar in Use. Second Edition. - Cambridge University Press, 2004.  **Дополнительная:**   1. Catherine Soanes. The Oxford Dictionary Of Current English, Oxford University Press 2. Michael Vince with Paul Emmerson. Intermediate Language Practice (with key) English Grammar and Vocabulary. Macmillan, 2003   3. Michael Vince with Peter Sunderland. Advanced Language Practice (with Key) English Grammar and Vocabulary. Macmillan, 2003 | | | | | | | | | | |
| **Организация курса** | | | По дисциплине «Иностранный язык (профессиональный)» согласно учебным планом специальности **5В021000** «**Иностранная филология**» СРМ предполагает выполнение практических упражнений с целью закрепления пройденных грамматических материалов. | | | | | | | | | | |
| **Требования курса** | | | * Уровень знаний и узнавания информации * Знание грамматических терминов и определений, умение правильно использовать их при выполнении практических заданий. * Демонстрация правильного понимания грамматического материала | | | | | | | | | | |
| **Политика дисциплины** | | | * Хорошая посещаемость, активная работа на СРМ * Сданные в срок СРМ и курсовые работы * Подготовка к экзаменам: заучивайте основные грамматические правила, ключевые моменты пройденных материалов и владеть соответствующей лексикой * Вырабатывайте уверенность и хорошую дикцию. * Итоги рубежной аттестации выставляются с учетом посещаемости, выполнением СРМ в установленные сроки, активности на занятиях * Экзамен по данному курсу проводится в тестовой форме | | | | | | | | | | |
| **Политика оценки** | | | Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле  Ниже приведены минимальные оценки в процентах:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | |
| **График дисциплины по СРМП** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Описание самостоятельной работы** | | | | | **Вес** | | **Результаты обучения** | | | | | |
| СРМ 1.  Pronunciation: word stress and rhythm; rhythm and intonation | | | | | **10** | | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию языковых явлений. | | | | | |
| СРМ 2.  Writing: A letter of application | | | | | 10 | | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию языковых явлений. | | | | | |
| СРМ 3.  Pronunciation: sound-spelling relationships; word stress with suffixes | | | | | 10 | | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию языковых явлений. | | | | | |
| СРМ 4.  Colloquial English: Family secrets | | | | | 10 | | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию грамматических явлений языка. | | | | | |
| СРМ 5.  Pronunciation: linking; word stress and phrases of French origin | | | | | 10 | | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию языковых явлений. | | | | | |
| СРМ 6.  Writing: An article | | | | | 10 | | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию языковых явлений. | | | | | |
| **1 Рубежный контроль**  **Vocabulary-Grammar Test** | | | | | 32 | | уметь осуществлять самостоятельный практический анализ языковых явлений изучаемого языка | | | | | |
| СРМ 8.  Pronunciation: consonant clusters, words with ‘silent’ syllables | | | | | 10 | | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию языковых явлений. | | | | | |
| СРМ 9.  Writing: A review | | | | | 10 | | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию языковых явлений. | | | | | |
| СРМ 10.  Pronunciation: *ea* and *ear*; stress in word families | | | | | 10 | | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию языковых явлений. | | | | | |
| СРМ 11.  Colloquial English: Women and money | | | | | 10 | | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию языковых явлений. | | | | | |
| СРМ 12.  Writing: Discursive essay (1): a balanced argument | | | | | 10 | | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию языковых явлений. | | | | | |
| СРМ 13.  Colloquial English: Fact or fiction? | | | | | 10 | | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию языковых явлений. | | | | | |
| СРМ 14.  Exercises p. 30-31-32-33. New English file. Workbook; Revise and Check: Grammar and Vocabulary | | | | | 10 | | применять полученные знания в речевых ситуациях и для решения дидактических задач, осуществлять самостоятельную интерпретацию языковых явлений. | | | | | |
| **2 Рубежный контроль**  **Vocabulary-Grammar Test** | | | | | 20 | | уметь осуществлять самостоятельный практический анализ языковых явлений изучаемого языка | | | | | |
| **График дисциплины** | | | | | | | | | | | | | |
| **Неделя** | | **Название темы** | | | | | | **Количество часов** | | | | **Максимальный балл** | |
| **1** | | **Практическое занятие 1.**  **“What motivates you?”**  **Vocabulary:** work  **Grammar:** discourse markers (1): linkers | | | | | | **3** | | | | **3** | |
| **2** | | **Практическое занятие 2.**  **“Who am I?”**  **Vocabulary:** personality; family  **Grammar:** *have* | | | | | | **3** | | | | **3** | |
| **3** | | **“Whose language is it?”**  **Vocabulary:** language terminology  **Grammar:** pronouns | | | | | | **3** | | | | **3** | |
| **4** | | **Практическое занятие 4.**  **“Once upon a time”**  **Vocabulary:** word building: abstract nouns  **Grammar:** the past: narrative tenses, *used to* and *would* | | | | | | **3** | | | | **3** | |
| **5** | | **Практическое занятие 5.**  **“Are there really 31 hours in a day?”**  **Vocabulary:** *time*  **Grammar:** distancing | | | | | | **3** | | | | **3** | |
| **6** | | **Практическоезанятие 6.**  **“50 ways to leave your lover”**  **Vocabulary:** phrases with *get*  **Grammar:** *get* | | | | | | **3** | | | | **3** | |
| **7** | | **1 Рубежный контроль**  **1 Midterm control**  **1 task: Communication**  **2 task: Listening**  **3 task: Grammar Bank**  **4 task: Vocabulary Bank**  **5 task: Sound Bank** | | | | | | 3 | | | | **30** | |
|  | | **MidtermExam** | | | | | |  | | | | **100** | |
| **8** | | **Практическое занятие 8.**  **“Breaking the silence”**  **Vocabulary:** sounds and the human voice  **Grammar:** speculation and deduction | | | | | | **3** | | | | **2** | |
| **9** | | **Практическое занятие 9.**  **“Lost in translation”**  **Vocabulary:** describing books  **Grammar:** adding emphasis (1): inversion | | | | | | **3** | | | | **2** | |
| **10** | | **Практическое занятие 10.**  **“Are you suffering from *Affluenza*?”**  **Vocabulary:** money  **Grammar:** unreal uses of past tenses | | | | | | **3** | | | | **2** | |
| **11** | | **Практическое занятие 11.**  **“History goes to the movies”**  **Vocabulary:** history and warfare  **Grammar:** discourse markers (2): adverbs and adverbial expressions | | | | | | **3** | | | | **2** | |
| **12** | | **Практическое занятие 12.**  **“Help yourself”**  **Vocabulary:** compound adjectives  **Grammar:** verb + object + infinitive or gerund | | | | | | **3** | | | | **2** | |
| **13** | | **Практическое занятие 13.**  **“Can’t live without it”**  **Vocabulary:** phone language; adjectives + prepositions  **Grammar:** conditional sentences | | | | | | **3** | | | | **1** | |
| **14** | | **Практическоезанятие14.**  **Consolidation 6-13** | | | | | | **3** | | | | **1** | |
| **15** | | **2 Midterm control**  **1 task: Communication**  **2 task: Listening**  **3 task: Grammar Bank**  **4 task: Vocabulary Bank**  **5 task: Sound Bank** | | | | | | 3 | | | | **20** | |
|  | | **Экзамен** | | | | | |  | | | | **100** | |
|  | | **ВСЕГО** | | | | | |  | | | | **100** | |

Декан факультета Абдиманулы О.

Председатель метод бюро Досанова А.М.

Заведующая кафедрой Карагойшиева Д.А.

Лектор Шарипова Г.С.